



Wydział Psychologii i Prawa w Poznaniu
Filia w Poznaniu
SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim oraz sylwetki absolwentów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest wspólna dla całego Uniwersytetu SWPS. W wyniku prac na rzecz doskonalenia programów studiów, na wszystkich wydziałach psychologii, wdrażane są od 2020 roku uszeregowane programy studiów i ich realizacji sprzyja wysokiemu standardowi kształcenia między innymi przez:

- wypracowanie międzywydziałowych standardów realizacji przedmiotów, w tym kart przedmiotów;
- opracowanie poradników dla dydaktyków zawierających propozycje organizacji zajęć, scenariuszy zajęć czy oceny zadań zaliczeniowych;
- większe zróżnicowanie form i metod dydaktycznych oraz form weryfikacji efektów uczenia się;
- stworzenie wysokiej jakości kursów asynchronicznego kształcenia zdalnego, wspomagających kształcenie podstawowe;
- zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności studentów poprzez wprowadzenie form kształcenia opartych na rozwiązywaniu problemów, w tym tworzenie zespołów projektowych współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wsparcie kadry dydaktycznej szkoleniami dydaktycznymi oraz współpracą z uczelnianym zespołem doradców dydaktycznych w celu wdrożenia standardów realizacji zajęć.



Programy studiów na wszystkich wydziałach przewidują wspólny trzon oraz różne specjalności i zajęcia fakultatywne odpowiadające kompetencjom i obszarom działalności naukowej rozwijanej na każdym z wydziałów. Umożliwia to dostosowanie studiów do potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział w Poznaniu na jednolitych studiach magisterskich oferuje studentom trzy specjalności: Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych, Psychologia pracy i organizacji oraz Psychologia wspierania rozwoju.

Koncepcja kształcenia wywodzi się z dążenia do opracowania programów opartych na najnowszej wiedzy psychologicznej bazującej na dowodach empirycznych. Koncepcja studiów konsultowana była m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej były programy kształcenia oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży dydaktycznych. Koncepcja kształcenia zakłada także stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest zgodna ze strategią Uniwersytetu SWPS na lata 2017-2023. Przyjmuje nowoczesny model kształcenia, w którym naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowania wiedzy. Program studiów został skonstruowany w taki sposób, aby dawał solidne wykształcenie zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów, równocześnie przygotowując do wymagań zmieniającego się rynku pracy. Jest to możliwe dzięki synergii zajęć nastawionych na kształcenie kompetencji badawczych z zajęciami kształcącymi praktyczne umiejętności, niezbędne w zawodzie psychologa. W programie studiów uwzględniono też zajęcia projektowe, podczas których studenci rozwiązują problemy badawcze oraz praktyczne.

Wdrożona koncepcja umożliwia dostosowanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów, poprzez znaczny udział zajęć wybieralnych. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje siedem fakultetów oraz sześć innych



wybieralnych przedmiotów. Studenci dokonują wyboru zajęć z udostępnianych pul, kierując się interesującą ich tematyką. Program jednolitych studiów magisterskich przewiduje dziesięć fakultetów oraz 7 innych wybieralnych przedmiotów, a także 12 przedmiotów specjalnościowych i praktyki zawodowe, poszerzające zainteresowania w wybranym obszarze.

Koncepcja studiów psychologicznych realizowanych w Uniwersytecie SWPS odpowiada nie tylko na oczekiwania i zainteresowania studentów, ale uwzględnia również potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i kierunki rozwoju rynku pracy. Ważnym elementem doskonalenia programów studiów są wnioski z badań jakościowych obejmujących wywiady z ekspertami zewnętrznymi oraz absolwentami studiów.

Hasło przewodnie strategii Uniwersytetu SWPS „My, Uniwersytet” podkreśla podmiotowość wszystkich osób tworzących społeczność uczelni. Proces kształcenia na Uniwersytecie SWPS ma charakter inkluzywny i jest ukierunkowany na budowanie wspólnoty wolnych jednostek, kierujących się w swoich działaniach wartościami uczelni zapisanymi w strategii: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością.

Koncepcję kształcenia na kierunku psychologia wyróżnia:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu na każdym poziomie jest poszerzanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców, bądź prowadzić własne, w ramach kół naukowych. Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań, statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.
- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Programy studiów zawierają zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie metaumiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym,



formułowanie informacji zwrotnej, rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej.

- **Umiejdzynarodowienie.** Programy studiów nie tylko są dostosowane do wymagań EuroPsy, ale także sprzyjają rozwojowi kompetencji z języka angielskiego w obszarze psychologii, umożliwiając korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych językowo – pisanie tekstów naukowych po angielsku.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Konstrukcja programów studiów daje studentom wiele możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia: 1) wybór poziomu studiów – studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie – pozwalający w różny sposób planować dalsze kształcenie oraz karierę zawodową; 2) wybór specjalności na jednolitych studiach magisterskich, poszerzającej wiedzę i umiejętności w danej dziedzinie psychologii, co przekłada się na przewagę konkurencyjną na rynku pracy; 3) wybór przedmiotów fakultatywnych tematycznie zgodnych z zainteresowaniami studenta; 4) wybór problemu do rozwiązania w ramach przedmiotów projektowych; 5) wybór tematyki wykładów poszerzających kompetencje humanistyczne.
- **Interdyscyplinarność.** Rozwój psychologii jako nauki oraz głównych obszarów jej zastosowań pokazuje, że wykorzystywanie wiedzy z innych dyscyplin przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych jest jedną z integralnych cech psychologii. Oznacza to, że kształcenie studentów nie powinno ograniczać się do poszerzania ich wiedzy i umiejętności wyłącznie z zakresu psychologii. Uwzględnienie w programie studiów fakultetów, które mogą być prowadzone przez ekspertów z innych dyscyplin powiązanych z psychologią, nie tylko poszerza wiedzę i umiejętności studentów, ale również wyposaża ich w ważną kompetencję polegającą na gotowości do współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów psychologicznych.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej. Studenci poznają specyfikę wybranych



subdyscyplin psychologii stosowanej oraz ich powiązań z innymi dziedzinami (np. nauk medycznych).

- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów.** Zmiany społeczne i technologiczne, a także te wynikające z lokalnych i ogólnoswiatowych kryzysów i konfliktów, wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne. Z kolei tempo tych zmian powoduje, że nastąpiła konieczność przygotowania studentów do bycia gotowym do rozwiązywania problemów, których pojawienie się trudno jest przewidzieć. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia coraz lepszych i bezpieczniejszych warunków pracy. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia i wyposażają studentów w uniwersalne umiejętności i kompetencje, jak krytyczne myślenie i umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów, dzięki którym będą mogli adekwatnie reagować w zmieniającym się świecie. Istotą programu jest także nadążanie za wyzwaniami poprzez realizację badań naukowych.

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia

Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych. Jest przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny. Potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Jest osobą posiadającą wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiącą zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent posiada szereg kompetencji miękkich oczekiwanych na współczesnym rynku pracy. Absolwent nie uzyskuje uprawnień zawodowych.



Osiągnięcie efektów uczenia się otwiera przed absolwentami szerokie perspektywy dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może na przykład:

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na kierunkach z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia;
- podjąć pracę w charakterze asystenta badacza w istniejącym centrum badawczym;
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np.: analityka pracy, analityka trendów rynkowych, asystenta rodziny, asystenta ds. statystyki, asystenta ds. przetwarzania danych, brokera edukacyjnego, doradcy zawodowego, konsultanta ds. kariery, menedżera marki, specjalisty ds. badań społeczno-ekonomicznych, specjalisty ds. public relation, specjalisty ds. szkoleń, specjalisty ds. zarządzania talentami lub specjalisty komunikacji społecznej ;
- rozpocząć kształcenie na innym kierunku studiów i wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii w innym zawodzie (np. nauczyciela, lekarza, aktora itp.).

Sylwetka absolwenta jednolitych studiów magisterskich

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii jako dyscypliny, z uwzględnieniem zagadnień aplikacyjnych na przykładzie obszaru odpowiadającego wybranej specjalności. Jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych. Jest przygotowany do wykonywania pracy zawodowej psychologa w sposób etyczny i odpowiedzialny. Potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. To osoba



posiadająca wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiąca samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne społeczne oraz sytuacje społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy. Każdy absolwent kończy studia z tytułem zawodowym psychologa, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie jednak z koncepcją kształcenia część z efektów uczenia się poszerza w wybranym przez siebie obszarze. Przy szerokim spektrum zatrudnienia psychologów może to ułatwić absolwentowi podjęcie pracy zgodnej z preferencjami.

Absolwent kończący specjalność Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych może znaleźć zatrudnienie w szpitalach i klinikach zajmujących się diagnozą i leczeniem oraz rehabilitacją zaburzeń psychicznych, neurologicznych i somatycznych, a także w ośrodkach udzielających pomocy psychologicznej i wsparcia kryzysowego (np. OIK, MOPS, MOPR) czy poradniach zdrowia psychicznego i centrach zdrowia psychicznego realizujących pomoc środowiskową oraz poradniach małżeńskich, rodzinnych i ośrodkach pomocy rodzinie (np. PCPR). Jest także przygotowany do pracy w ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach środowiskowych, szkołach specjalnych i masowych, przedszkolach integracyjnych i dziecięcych oraz młodzieżowych oddziałach szpitalnych.

Absolwent kończący specjalność Psychologia pracy i organizacji może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach operacyjnych, analitycznych i menedżerskich w takich przedsiębiorstwach jak: agencja konsultingowa, agencja reklamowa i PR, centrum badania opinii społecznej czy centrum badań marketingowych, agencja pracy, firma rekrutacyjna, doradcza i szkoleniowa oraz organizacja pozarządowa. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej firmy zatrudniającej zespoły pracowników.

Absolwent kończący specjalność Psychologia wspierania rozwoju może znaleźć zatrudnienie w stowarzyszeniach i fundacjach specjalizujących się we wspieraniu zdrowia psychicznego – realizujących programy pomocy psychologicznej, profilaktyki, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Jest także przygotowany do pracy w firmach szkoleniowych, organizacjach pozarządowych realizujących programy



SWPS
Uniwersytet
Humanistycznospołeczny
Poznań

psychoedukacyjne, uniwersytetach trzeciego wieku i w placówkach pomocowych oraz ośrodkach związanych z poradnictwem w zakresie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Podejmowanie niektórych z wymienionych ról zawodowych obwarowane jest obowiązkiem jednoczesnego dokończania się w ramach studiów podyplomowych lub specjalizacyjnych. Każdy z absolwentów jednolitych studiów magisterskich może podjąć ścieżkę kariery naukowej, np. znajdując zatrudnienie w placówce badawczej, podejmując kształcenie w szkole doktorskiej lub realizując doktorat wdrożeniowy.

